

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы методики обучения истории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики
обучения Волкова М. С.

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики
обучения Якунчева М. Г.

\
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе актуализации теоретических знаний по методике обучения истории; формирование практических умений, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ курса;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в профильной и высшей школе; реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях профильной и высшей школы во время учебных и внеурочных занятий;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в условиях профильной и высшей школы;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- формирование умения определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории в старшей и профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения истории в профильной школе, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Изучению дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современное школьное социогуманитарное образование; «Электронное обучение в контексте социогуманитарного образования»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Актуальные проблемы истории России»; «Методология исследования в образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения истории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). 04

Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - обоснованно определять цель, дидактические задачи и последовательность их решения, и руководствуясь ими, и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат каждого урока; владеть: - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - теорию педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - организовать индивидуальную и групповую деятельность школьников; владеть: - методами социализации и самоопределения обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса	знать: - теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;

воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	уметь: - применять в реальной ситуации методы анализа педагогической ситуации; владеть: - умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в старшей школе и вузе; уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: - теоретические основы реализации воспитательного потенциала курсов истории; уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, в том числе нравственно-патриотических мероприятий; владеть: - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; ; владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; уметь: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: - методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	знать: - нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); уметь: - ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; владеть: - умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для	знать: - разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

обеспечения качества образования.	уметь: - на основе анализа содержания образования, осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	знать: - элементы образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия; уметь: - проектированием элементов образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия; владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия.
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	знать: - современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; уметь: - анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу и проводить их экспертизу; владеть: - умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	знать: - требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории; уметь: - проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории .
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	знать: - приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; уметь: - использовать приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; владеть: - приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	42	24	18
Лекции	20	12	8
Практические	22	12	10
Самостоятельная работа (всего)	58	48	10
Виды промежуточной аттестации	44		44
Курсовая работа		+	
Экзамен	44		44
Общая трудоемкость часы	144	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2
-------------------------------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы МОИ:

Предмет изучения. Методы исследования процесса обучения истории. Актуальные проблемы теории и методики ОИ.

Раздел 2. Сущность процесса обучения:

Сущность процесса обучения истории. Цели обучения истории. Закономерности и принципы обучения истории.

Раздел 3. Содержание исторического образования:

Содержание школьного исторического образования. Содержание вузовского исторического образования.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования:

Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы МОИ (6 ч.)

Тема 1. Предмет изучения (2 ч.)

Теория и методика обучения истории как наука. Роль и место ТМОИ в подготовке специалиста. Предмет, объект и задачи дисциплины. Основные разделы изучения: сущность процесса обучения истории, его структура; закономерности обучения истории; принципы обучения истории; содержание исторического образования; методы и методические системы, модели обучения истории; современные образовательные технологии в обучении истории; формы организации учебного процесса по истории; диагностика процесса обучения истории и его результатов.

Тема 2. Методы исследования процесса обучения истории (2 ч.)

Учитель как исследователь процесса обучения истории. Понятие о методическом исследовании. Методы исследования процесса обучения истории. Наблюдение. Теоретические методы: виды эксперимента в исследованиях исторического образования. Эмпирические методы исследования школьного обучения истории: анализ практики преподавания, тестирование, собеседование, анкетирование.

Тема 3. Актуальные проблемы теории и методики ОИ (2 ч.)

Приоритетные отношения учебного процесса в обучении истории. Субъекты обучения. Современная дидактическая концепция и обучение истории. Наиболее значимые идеи и подходы в методике обучения истории. Инновационные процессы в историческом образовании. Авторские школы. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.

Раздел 2. Сущность процесса обучения (6 ч.)

Тема 4. Сущность процесса обучения истории (2 ч.)

Место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования. Современное понимание сущности процесса обучения истории. Общая структура процесса обучения. Социальная функция обучения истории.

Тема 5. Цели обучения истории (2 ч.)

Общие цели и задачи исторического образования в основной и старшей средней школе. Осмысление истории как фактор формирования мировоззрения личности. История и идеология. Развитие компетентностей учащихся, толерантности. Воспитание патриотизма. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Особенности целей изучения истории России, всеобщей истории. История России в контексте мировых цивилизаций. Универсальные и прагматические задачи обучения истории. Варианты организации учебной деятельности. Понятие о развивающем обучении.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения истории (2 ч.)

1. Законы в дидактике.
2. Принципы обучения как нормативная категория.
3. Ведущие принципы обучения в общей дидактике и дидактике истории.
4. Система принципов обучения истории. Интегративные характеристики системы принципов обучения.
5. Принципы обучения истории: Относительность исторического знания, «Открытая система», Понимать историю, «Неподсудность» истории, «Присвоение» истории, Сопряжение «историй», Макро - и микроистория, «Открывающая» история, История как интеллектуальная игра.

Раздел 3. Содержание исторического образования (4 ч.)

Тема 7. Содержание школьного исторического образования (2 ч.)

Отечественная история в старшей школе. Базовый и профильный уровень изучения истории в старших классах. Всеобщая и отечественная история. Цель и задачи курса. Принципы построения. Основные проблемы содержания курса отечественной истории во втором концентре.

Национально-региональный компонент в курсе отечественной истории. Методология школьных курсов истории. Концепция нового УМК по отечественной истории.

Тема 8. Содержание вузовского исторического образования (2 ч.)

Всеобщая и отечественная история в вузе. Методология отечественной и всеобщей истории. Концепция нового УМК по истории по новому стандарту ФГОС 3++.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (4 ч.)

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (2 ч.)

Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания школьного исторического образования. Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе. Принципы и критерии отбора учебного материала по истории. Государственный образовательный стандарт как ведущее средство регулирования содержания по истории. Базисный учебный план и его роль в

учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (2 ч.)

ФГОМ 3++. Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания вузовского исторического образования. Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин и практики в вузе. Базисный учебный план и его роль в учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы МОИ (6 ч.)

Тема 1. Предмет изучения (2 ч.)

Теория и методика обучения истории как наука.

Роль и место ТМОИ в подготовке специалиста.

Предмет, объект и задачи дисциплины.

Основные факторы процесса школьного обучения истории.

Современное состояние методики обучения истории как науки.

Тема 2. Методы исследования процесса обучения истории (2 ч.)

Учитель как исследователь процесса обучения истории.

Понятие о методическом исследовании.

Методы исследования процесса обучения истории.

Теоретические методы: виды эксперимента в исследованиях исторического образования.

Эмпирические методы исследования школьного обучения истории: анализ практики преподавания, тестирование, собеседование, анкетирование.

Тема 3. Актуальные проблемы теории и методики ОИ (2 ч.)

Приоритетные отношения учебного процесса в обучении истории.

Субъекты обучения.

Современная дидактическая концепция и обучение истории.

Наиболее значимые идеи и подходы в методике обучения истории.

Инновационные процессы в историческом образовании.

Авторские школы.

Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.

Раздел 2. Сущность процесса обучения (6 ч.)

Тема 4. Сущность процесса обучения истории (2 ч.)

Место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования

Современное понимание сущности процесса обучения истории.

Общая структура процесса обучения.

Социальная функция обучения истории.

Тема 5. Цели обучения истории (2 ч.)

1. Осмысление истории как фактор формирования мировоззрения личности. История и идеология.

2. Развитие компетентностей учащихся, толерантности.

3. Воспитание патриотизма. Приобщение к общечеловеческим ценностям.

4. История России в контексте мировых цивилизаций.

5. Универсальные и прагматические задачи обучения истории.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения истории (2 ч.)

1. Принципы обучения как нормативная категория. Относительность исторического знания, «Открытая система», Понимать историю, «Неподсудность» истории, «Присвоение» истории, Сопряжение «историй», Макро - и микроистория, «Открывающая» история, История как интеллектуальная игра.

2. Ведущие принципы обучения в общей дидактике и дидактике истории.

- сознательности и активности

- наглядности

- систематичности и последовательности

- прочности

- научности

- доступности

- связи теории с практикой.

3. Принципы обучения истории: Относительность исторического знания, «Открытая система», Понимать историю, «Неподсудность» истории, «Присвоение» истории, Сопряжение «историй», Макро - и микроистория, «Открывающая» история, История как интеллектуальная игра.

Раздел 3. Содержание исторического образования (4 ч.)

Тема 7. Содержание школьного исторического образования (2 ч.)

Отечественная история в старшей школе.

Базовый и профильный уровень изучения истории в старших классах.

Основные проблемы содержания курса отечественной истории.

Национально-региональный компонент в курсе отечественной истории.

Методология школьных курсов истории.

Концепция нового УМК по отечественной истории.

Тема 8. Содержание вузовского исторического образования (2 ч.)

Всеобщая и отечественная история в вузе.

Методология отечественной и всеобщей истории.

Концепция нового УМК по истории по новому стандарту ФГОС 3++.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (6 ч.)

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (2 ч.)

Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании

содержания школьного исторического образования.

Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе.

Принципы и критерии отбора учебного материала по истории.

Государственный образовательный стандарт как ведущее средство регулирования содержания по истории.

Базисный учебный план и его роль в учебном процессе.

Учебный план, программы, учебники по истории.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (2 ч.)

Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания школьного исторического образования.

Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе.

Принципы и критерии отбора учебного материала по истории.

Государственный образовательный стандарт как ведущее средство регулирования содержания по истории.

Базисный учебный план и его роль в учебном процессе.

Учебный план, программы, учебники по истории.

Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (2 ч.)

ФГОС 3++.

Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания вузовского исторического образования.

Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин и практики в вузе.

Базисный учебный план и его роль в учебном процессе.

Учебный план, программы, учебники по истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (48 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы МОИ (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1.Задание:

Составить синквейн.

Составьте синквейн на тему «Метод», «Методика обучения истории».

Правила составления синквейна

Первая строка – одно слово, центральное понятие темы. Обозначает объект или предмет, явление, имя о котором пойдет речь.

Вторая строка – два прилагательных, ассоциирующихся с главным понятием, характеризующих его.

Третья строка – три глагола или деепричастия, объясняющие суть происходящих событий.

Четвертая строка – оценка: фраза или предложение, выражающее отношение автора к теме (можно крылатое выражение).

Пятая строка – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл

темы, характеризующее сущность, выражающее личное отношение.

2.Задание:

Составление комплекта графических материалов по теме «Факторы процесса обучения истории».

Формируя содержательную основу графических материалов следует учесть, что каждая из схем, как правило, опирается на определенный метод анализа: каузальный (причинно-следственный), структурно-функциональный, пространственный, хронологический, типологический, сравнительный, историографический (например, каузальная схема показывает причинно-следственные связи в определенном процессе, структурная схема – устройство или организацию того или иного объекта, пространственная схема – сферу распространения определенного явления и т.п.). В более сложных схемах возможно сочетание двух и более методов. Комплект схем моделируется таким образом, чтобы использовать различные методы анализа и обеспечить сбалансированность всех схем по уровню сложности. В целом, при создании графических материалов необходимо не просто представить набор схем, а с их помощью комплексно раскрыть тему задания.

Количество схем, создаваемых при выполнении задания, может колебаться в диапазоне от 6 до 12.

Чем более просты композиция и содержание схем, тем большим должно быть их количество. Перед каждой схемой должны располагаться ее порядковый номер и название. Каждая схема размещается на отдельной странице. Неприемлемо использовать готовые графические объекты, размещенные в Интернете. Оформление задания – типовое (включая титульный лист).

Раздел 2. Сущность процесса обучения (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать:

- Я.А. Коменский и его дидактические принципы обучения;
- А. Дистервег и его 33 дидактических правила;
- М. А. Данилов и М. Н. Скаткин и их принципы обучения;
- В.Оконь формулирует и его дидактические принципы.

2. Написать сообщение про одного педагога-дидакта на выбор:

- В. В. Краевский
- И. Я. Лернер
- А. В. Хуторский
- В. А.Ситаров
- П. И. Пидкасистый
- Ю. К. Бабанский
- В.И. Загвязинский
- Л. В. Занков

Третий семестр (10 ч.)

Раздел 3. Содержание исторического образования (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть основные тенденции развития исторического образования на современном этапе.

2. Охарактеризовать современную модель исторического образования.
3. На конкретном примере, охарактеризовать систему исторического образования зарубежных стран.
4. Почему разработка и внедрение стандартов вызвали большие споры среди ученых и учителей? Сколько стандартов должно быть: один или несколько?
5. Охарактеризовать назначение государственного стандарта общего образования?
6. Объясните как соотносятся три компонента ГОС: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения?
7. Охарактеризовать процесс реализации этнокультурного (национально-регионального компонента содержания исторического образования: опыт, проблемы, перспективы развития (на примере Республики Мордовия).

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования (6 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Выявить отличия нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС.
3. В чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения?
4. Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.
5. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения?
6. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.
7. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.
8. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.
9. Дать определение понятию «общеобразовательная программа».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Инновационные процессы в историческом образовании.
2. Способы активизации процесса обучения истории.
3. Современные технологии исторического образования.
4. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории.
5. Способы диагностики процесса обучения истории и его результатов.
6. Системный подход к организации учебной деятельности школьников при изучении курса истории.
7. Технология проблемного изучения истории.
8. Личностно-ориентированное обучение истории.

9 Мониторинг качества исторического образования в современной школе.

10 Учебный проект и игра на уроках истории.

11 Информационные технологии в обучении истории вузе.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не способен знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			
Не способен уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить	Способен в полном объеме умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
---	--	--	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не способен владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
---	---	---	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Не способен знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	Способен в полном объеме знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности
---	--	--	---

позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
--	---	---	---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не способен уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Способен в полном объеме уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
---	---	---	--

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Не способен владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Способен в полном объеме владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-
---	--	--	---

общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не способен знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не способен уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	Способен в полном объеме уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---	--	---	---

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не способен владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Способен в полном объеме владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--	---

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.			
Не способен знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			
Не способен владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения;	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приемы осуществления методического	Способен в полном объеме знать: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм

проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
---	--	---	---

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

Не способен уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Способен в полном объеме уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах
---	---	---	--

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

Не способен владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме владеть: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретические основы МОИ. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 (индикатор ИОПК-3.1).

1. На конкретном примере представить основные этапы педагогического эксперимента.

2.Отметьте ту из предложенных формулировок, которая наиболее точно раскрывает сущность профильного обучения.

А. Обучение, дающее знания о главных отраслях и научных принципах производства и вооружающее старшеклассников общетехническими практическими навыками, необходимыми для их участия в производственной деятельности.

Б. Обучение, формирующее систему знаний, практических умений и навыков старшеклассников в определенной области деятельности.

В. Процесс становления и осознания старшеклассниками своей индивидуальности и выбор соответствующего ей образа жизни и профессиональной деятельности.

Г. Система специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 (индикатор ИОПК-3.2).

1.Охарактеризовать основные методы научного исследования школьного процесса обучения истории.

2.Сравнить требования ФГОС к уровню подготовки учащихся на базовом и профильном уровне. Ответ представьте в виде таблицы.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 (индикатор ИОПК-3.3).

1.Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых в работе с одаренными детьми.

2.Напишите эссе на тему "Современный преподаватель истории в школе: тьютор или учитель?"

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикатор ИПК-1.2).

1.Объясните как соотносятся три компонента ГОС: федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения?

2.Сравните определения ГОС и ФГОС.

3.Охарактеризовать назначение государственного стандарта общего образования.

Раздел 2. Сущность процесса обучения. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.1).

1.Дать определение "учение", "преподавание", "обучение".

2.Разработать программу элективного курса по истории для профильной школы. Представить её в виде презентации.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.2).

1.Сопоставить биографический и реальный, прогрессивный и регрессивный методы обучения истории.

2.Перечислить основные приемы работы с учебником, которые являлись ведущими в начале XX века.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4 (индикатор ИОПК-4.3).

1. Охарактеризовать роль зарубежных ученых в развитии дидактики обучения.

2. Охарактеризовать взгляды советских и российских дидактов-педагогов на процесс обучения.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ИПК-3.1).

1. Подготовить два конспекта урока по истории России для базового уровня и профильного. 2. Сравните основные компоненты урока.

3. Составить методическую справку «Нетрадиционные формы проведения занятий в профильной школе».

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ИПК-3.2).

1. Составить рабочую программу по курсу истории для основной школы.

2. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.

3. Раскрыть концепцию ИКС по истории.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ИПК-3.3).

1. Охарактеризовать методические рекомендации по проведению ЕГЭ по истории.

2. Дать характеристику ВПР по истории в старшей школе.

3. Проанализировать роль и значение входного контроля по истории для бакалавров первого курса.

Раздел 3 Содержание исторического образования. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ИОПК-6.1).

1. Каковы методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе? Ответ представьте в виде кластера.

2. Какие преимущества и недостатки профильного обучения вы видите?

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ИОПК-6.2).

1. Сравнить современную структуру со структурой исторического образования в дореволюционной школе.

2. Представить содержательные аспекты пропедевтических курсов истории.

3. Раскрыть содержание ИКС.

4. Сравнить структуру преподавания дисциплины «История» в вузе по ФГОС ++ и ФГОС+++.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикатор ИОПК-6.3).

1. Спроектируйте фрагмент урока по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

2.Подготовить задания для проверки знаний по истории России для обучающихся 10 класса.

3.Разработать контрольные материалы для обучающихся, которые не сдают ЕГЭ.

4.Разработать итоговую контрольную работу по дисциплине «История» для студентов вузов.

Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования. Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикатор ИПК-1.1).

1.Продемонстрировать основные подходы к проектированию ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.Выявить отличия нового образовательного стандарта от действующего федерального компонента ГОС.

3.Определить место каждого из перечисленных документов и учебных материалов в разработке и реализации системы школьного исторического образования: Федеральный закон «Об образовании в РФ», программы для общеобразовательных учебных предметов, Конституция РФ, учебники, ФГОС образовательной области «Общественные дисциплины», рабочие программы, конспекты уроков.

4.Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения?

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикатор ИПК-1.3).

1.Проанализировать вариант изучения истории в школе по линейной структуре и продолжите перечень его преимуществ и недостатков.

2.Самостоятельно провести экспертизу одного из современных школьных учебников, рабочей тетради по истории. Сравните свои оценочные выводы с заключениями других экспертов-однокурсников.

3.Охарактеризовать требования, предъявляемые к учебнику истории.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 (индикатор ИПК-3.2).

1.Проведите анализ учебника истории для общеобразовательной и профильной школы.

2.Представить инновационные приемы работы с текстом учебника.

3.Подготовить урок по ФГОС второго поколения.

4.Разработайте рабочую программу по истории для студентов-бакалавров по ФГОС 3++.

5.Сделайте анализ рабочей программы по истории подготовленной по ФГОС 3++ сокурсника

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.2)

1. Охарактеризовать теорию и методику обучения истории как наука. Роль и

место дидактики в подготовке специалиста.

2. Раскрыть методы исследования процесса обучения истории.
3. Проанализировать приоритетные отношения учебного процесса в дидактике истории. Субъекты обучения.
4. Охарактеризовать современную дидактическую концепцию и обучение истории. Наиболее значимые идеи и подходы в дидактике истории.
5. Изложить инновационные процессы в историческом образовании. Авторские школы. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.
6. Выявить место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования.
7. Дать характеристику современному пониманию сущности процесса обучения истории.
8. Охарактеризовать общие цели и задачи исторического образования.
9. Проанализировать понятие о развивающем обучении.
10. Раскрыть закономерности и принципы обучения истории.
11. Раскрыть содержание школьного исторического образования.
12. Проанализировать содержание вузовского исторического образования.
13. Охарактеризовать методологию школьных курсов истории.
14. Дать характеристику нормативно-правовое обеспечение содержания школьного исторического образования.
15. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение содержания вузовского исторического образования. ФГОС 3++
16. Раскрыть общие подходы к осуществлению преподавания истории на профильном уровне.
17. Проанализировать предпосылки становления и внедрения профильного образования в России.
18. Раскрыть гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
19. Сравнить требования к уровню подготовки выпускников профильной школы по истории, представленных в содержании стандартов первого и второго поколения.
20. Охарактеризовать профессиональную деятельность учителя в осуществлении профильного обучения истории.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>
2. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

4. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / сост. М. С. Волкова, Ю. Е. Паулова, М. Г. Якунчева; Мордов. гос пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 153 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения

конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека

Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.